Highlights™

TOO SMALL TO FAIL



HABLAR ES ENSEÑAR

HABLEMOS SOBRE LAS MATEMÁTICAS

UN LIBRO LLENO DE ACTIVIDADES PARA ENSEÑAR PALABRAS Y CONCEPTOS DE MATEMÁTICAS TEMPRANAS A SU NIÑO

HABLA LEE CANTA

HABLARESENSEÑAR.ORG

¡Las matemáticas están en todas partes!



Si alguna vez le ha dado meriendas a un grupo de niños, usted sabe que ellos notan rápido si no recibieron la misma cantidad. Las ideas de **más** y **menos**, conceptos básicos de matemáticas, son obvios hasta para los niños más pequeños.

¿Sabía que **usted puede ayudar a que su niño aprenda destrezas matemáticas fácilmente?** ¡Sí, usted puede! Los niños se interesan en las matemáticas y les encanta pensar sobre ella.

De hecho, los científicos han encontrado que los cerebros de los niños están listos para entender los conceptos de números desde muy temprana edad. Un estudio reciente encontró que si **usted usa palabras matemáticas en sus conversaciones diarias** con sus niños pequeños y preescolares, harán mejor en las matemáticas y en la lectura cuando estén en la escuela primaria.

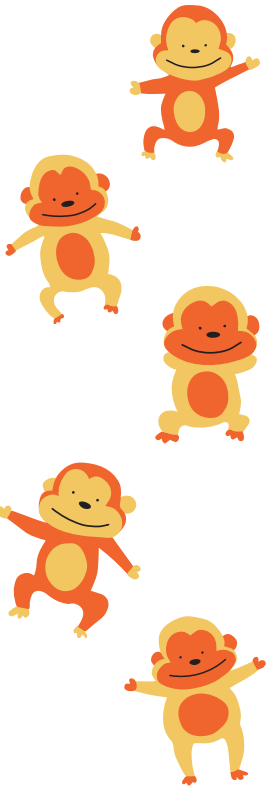
Usted puede ayudar a su niño simplemente al **hablar de los números, contar en voz alta y usar otras palabras matemáticas durante su día**, ¡y este libro está lleno de ideas para ayudarle a empezar! Para que le sea más fácil encontrar **los conceptos y las palabras matemáticas** y decirlas en voz alta con sus niños, los hemos resaltados en negritas a través de toda esta guía. Esperamos que usted se divierta hablando sobre las **matemáticas** con sus niños.

¡Mira! ¿Puedes ver la secuencia?



En este libro, encontrará actividades matemáticas divertidas y fáciles que usted y su niño pueden hacer en cualquier lugar.

- **Cuando vayan en el autobús o en su carro**, cuenten los semáforos o las señales de tráfico que vean en el camino.
- **Cuando laven la ropa**, dele a su niño la tarea de encontrar los pares de calcetines que correspondan.
- **En el supermercado**, cuenten los números de latas que coloca en el carrito de compras. En la sección de frutas y vegetales, invite a su niño a contar el número de manzanas que coloque en la bolsa.
- **Mientras estén a la mesa**, anime a su niño a que le diga cuántos tenedores necesitan para que todos tengan uno y luego cuéntenlos.





Vamos a medir cuán **alta** tú eres.

Dentro de este libro

Cuenta con números 4–5

¿Qué es grande? ¿Qué es pequeño? 6–7

Separa las formas 8–9

Encuentra la secuencia 10–11

¡Súmalo! 12–13



Cuenta con números

Su niño está comenzando a desarrollar un entendimiento de las matemáticas, aun antes que pueda decir las palabras de números en voz alta. Una vez que pueda empezar a decir las palabras de números, puede comenzar a corresponder las palabras con el tamaño de un grupo de cosas y luego contar el grupo (por ejemplo: “Mira las cucharas. Hay tres, 1-2-3”). Puede ayudarlo a hacer esto utilizando esta manera de hablar.

Puede ayudarlo a comprender que una palabra de número representa una cantidad específica. Cuando esperen en una línea, diga: “Contemos las persona en frente de nosotros, 1-2-3. Hay tres personas en frente de nosotros y luego es nuestro turno ¿Cuántas personas están detrás de nosotros?”. Si su niño responde incorrectamente, en vez de darle la respuesta correcta, diga: “¿Cómo lo sabes? Vamos a ver si está correcto. ¿Puedes pensar en otra manera de resolver ese problema? Vamos a cantar junto”. Estas son otras maneras sencillas de hablar sobre matemáticas con sus niños cuando estén en la ciudad.



Fuera de la casa

- **Cuente** el número de semáforos que vea por el camino y enfatice el total. “Estamos pasando 1-2-3-4-5. Son cinco semáforos que acabamos de pasar”. La próxima vez, cuente el número de señales de pare/stop.
- Explique que los **números** identifican los edificios (“¿Ves los números de las casas que pasamos?”) y los negocios (“Buscamos la oficina del dentista en el 129 Autumn Road”). Pregunte: “¿Cuáles números ves?”.

Cuando van el autobús o vayan en el carro

- Dígales a sus niños: “Vamos a **contar** cuántos carros pasan mientras esperamos que el semáforo cambie a verde”. En otro momento, cuenten camiones o autobuses.
- Hablen de los vehículos con diferentes **números** de ruedas. ¿**Cuántas** ruedas tiene un carro? ¿Cuántas ruedas tiene una bicicleta? ¿Un triciclo? ¿Una patineta?

Cuando estacione su carro

- Cuando estén en el estacionamiento, **cuenten** los carros entre su carro en la tienda: “1-2-3-4. Hay **cuatro** carros entre su carro y la tienda”.
- Si está estacionado en la calle, **cuenten** los carros entre su carro y el cruce peatonal: “1-2-3. Hay **tres** carros entre su carro y el cruce peatonal”.

En la ciudad

¿Cuántos carros ves?
¿Cuántas puertas ves?
¿Cuántos perros blancos ves?
¿Cuántos perros marrones?
¿Cuántos perros hay en total?
¿Qué otra cosa puedes contar?



¿Qué es grande? ¿Qué es pequeño?

¿Alguna vez ha pensado cuán frecuente **cuenta, mide, estima** y **compara** cuando usted cocina? Medir un vaso de esto y medio vaso de aquello le enseña a su niño cómo comparar la relación entre partes y completos. Su cocina está llena de maneras divertidas y deliciosas que su niño puede aprender cosas esenciales y estas son maneras sencillas de comenzar.



Al preparar alimentos

- Invite a su niño a comparar los tamaños de las cucharas de medir. Utilice palabras como **más pequeño, pequeño, mediano, grande, más grande** y **grandísimo** para describir cada cuchara.
- Ponga las frutas que va a usar para una ensalada de frutas en una **fila**, desde el **más pequeño** al **más grandes**. (Trate de empezar con un arándano y terminar con una sandía.)

Al preparar la mesa

- Piense en los tamaños de los platos. Pregunte: "¿Necesitamos platos **grandes** o platos **pequeños** para esta comida?".
- Ponga las cucharas sobre la mesa y pregunte: "¿Quién tiene una cuchara **larga**? ¿Quién tiene una cuachara **más larga**? ¿Quién tiene una cuchara **larguísima**?".

A la hora de comida

- Muéstrele a su niño una pieza **completa** de pan tostado y córtelo a la **mitad**. Luego diga: "Estas dos piezas son del mismo tamaño. Se llaman **mitades**". Corte cada pieza a la mitad otra vez. Después que su niño cuente "1-2-3-4 piezas", diga: "Estas cuatro piezas son llamadas **cuartos**. Cuartos son **más pequeños** que las mitades".
- En la hora de la merienda, diga: "Tenemos una naranja y una manzana como merienda. ¿Cuál es **más ancha**?".
- Haga que su niño sostenga dos piezas de fruta diferentes en sus manos y pregúntele: "¿Cuál es **más pesada**? ¿Cuál es **más ligero**?".
- En la cena, comparen el tamaño de sus porciones de comida y diga: "Tienes **más** zanahorias que yo. Tengo **menos** zanahorias que tú".



En la cocina

¿Cuál planta es altísima?
¿Cuál bol es la más ancha?
¿Qué otra cosa es grande?
¿Qué otra cosa es pequeña?



Separa las formas



Su niño tiene una habilidad natural para comprender las formas, pero necesita su ayuda para aprender el nombre de cada una. Así que ¡conversen! Describa las formas de objetos y lo que hace cada uno diferente. Por ejemplo, puede decir: "Un **círculo** es **redondo y no tiene esquinas**. Un **triángulo** tiene **tres lados rectos** y **tres ángulos**". Los niños aprenden mejor tocando los objetos de formas diferentes. Hay muchas formas en la casa, ¡pero un viaje al supermercado ofrece algunas maneras divertidas de encontrar todos tipos de formas!



Mira tu alrededor

Miren su alrededor y encontrarán formas en todas partes.

- **Círculos** son redondos y no tiene esquinas. Busquen círculos impresos en letreros y señales de tráfico. Anime a su niño a utilizar un dedo para trazar alrededor de las orillas de los platos y vasos.
- **Rectángulos** tienen cuatro lados rectos y cuatro esquinas. Los lados uno frente al otro son del mismo largo. Busquen ventanas, puertas y banderas. Tracen las orillas de sobres y hojas de papel.
- **Cuadrados** son un tipo especial de **rectángulo**; sus cuatro lados rectos son del **mismo largo**. Busquen ventanas y señales que sean cuadradas. Ayude a su niño a trazar las orillas de las baldosas cuadradas en el piso o los marcos cuadrados de fotos y **cuenten** cada lado.
- **Triángulos** tiene tres lados rectos y tres **ángulos**. Búsquenlos en letreros y señales de ceder el paso/yield. Recorte sobres o tarjetas usadas de una esquina a otra para crear dos triángulos. **Cuenten** los lados mientras su niño traza las orillas de cada uno.
- **Esferas** son formas redondas y tridimensionales. Busquen algunas pelotas y explorar lo que sucede cuando dejan caer algo que no tiene lados rectos. ¡Rueda! Busquen esferas en el pasillo de frutas y vegetales en su supermercado.

En la tienda

- Motive a su niño a trazar las orillas de una caja de cereal o galletas saladas y **cuenten** los lados. Diga: "La parte de arriba de la caja es un **rectángulo**" (o **cuadrado** si los cuatro lados son del mismo largo).
- Señale el letrero de la línea expresa que dice "10 artículos o menos". Pregunte: "¿Es este letrero un **cuadrado o un rectángulo**? ¿Cómo lo sabes?".
- Cuando pague por la compra, **señale las distintas formas de dinero**. Diga: "Este billete de un dólar es un rectángulo. ¿Qué forma tiene una moneda? ¿Son todas mis monedas de la misma forma? ¿Son del mismo **tamaño**?".



En el supermercado

¿Qué está sucediendo en este supermercado?
¿Qué formas puedes ver?
¿Qué puedes contar?



Encuentra la secuencia

Las **secuencias** están en todas partes y usted puede darle a su niño la oportunidad de crear y jugar con ellas. Después de todo, una secuencia es tan fácil como **algo que se repite más de una vez**, como rojo, azul, rojo, azul, rojo, azul. Pensar en las secuencias ayuda a los niños a darle sentido a las matemáticas y a predecir lo que pasará. Después de tan solo un poco de práctica, ¡usted se sorprenderá de cuán frecuente su niño encontrará secuencias que usted ni siquiera ve!

En el dormitorio

- Cuando doble la ropa limpia con su niño, haga una secuencia con calcetines. Póngalos en una fila así: **grande, pequeño, grande, pequeño, grande, pequeño**. Luego, diviértanse correspondiendo juntos los **pares** de calcetines.
- Ayude a su niño a crear una **secuencia** con sus juguetes: libro, animal de peluche, bloque, libro, animal de peluche, bloque, etc. Luego **cuenten** el número de juguetes en total y repitan el último número a la vez que usted dice: “Entonces tenemos (número en total) de juguetes en el piso”.

Al vestirse

- Cuando vista a su niño, ayúdelo a **contar** las piezas de ropa que se pone (una camisa, dos calcetines, etc.). ¿Algunas de las piezas de ropa tienen una secuencia?

En la hora de juego

- Ayude a su niño a crear una **secuencia** con sus creyones. Coloque uno con la punta hacia arriba, el próximo con la punta hacia abajo, etc. Mientras hacen la secuencia, pregunte: “**¿Qué viene después?**”.
- Haga una cadena de macarrones para convertirlo en un hermoso collar con secuencias. Coloque una pieza **grande**, otra pieza **grande** y luego una pieza **pequeña** en cadena. Repita con más piezas **grandes, grandes, pequeñas** para crear una secuencia. Cuando la cadena esté completada, **cuenten** el número de “perlas” en el collar.
- **¡Siembren una secuencia!** Pongan un objeto en la mesa. Debajo de ese objeto, ponga **otro** objeto en la mesa y anime a su niño a poner un objeto al lado de él. Debajo de esa fila, pongan **dos** objetos en una fila, luego pídale a su niño que **agregue uno más** en la fila. Debajo de esa fila, ponga **tres** objetos en fila, luego pídale a su niño que **agregue uno más**. Pregunte: “¿Cuántos crees que va a tener la próxima fila? ¡Vamos averiguarlo!”.



En el dormitorio

Cuadrado azul, cuadrado rojo, cuadrado azul, cuadrado rojo. Los cuadrados azules y rojos hacen una secuencia en la colcha de abuela. ¿Qué otras secuencias puedes ver en el dormitorio?



¡Súmalo!

Esta es una manera sencilla de presentar la suma: **agrupar cosas similares juntas y luego sumarlas**. (Diga: "Pongamos todos tus bloques rojos en una pila y tus azules en otra. Ahora, vamos a contar cuántos bloque hay **en total**".) Asegúrese de **utilizar conceptos sencillos y números pequeños**, y cuando sea posible, **use objetos conocidos como ejemplos** en vez de números. El patio de recreo es un lugar perfecto para practicar la suma con estos consejos aquí debajo.



En el patio de recreo

De la cantidades de cosas para jugar a la cantidad de niños jugando, hay muchas maneras para **usar palabras matemáticas cuando visiten el patio de recreo**. Comience con estos, luego cree sus propias.

- **Cuenten** cuántos columpios para niños mayores que vean y cuántos columpios para niños pequeños. Luego, cuenten los dos grupos de columpios **en total**.
- Si hay niños en los columpios, diga: "Hay cinco columpios en total y hay tres niños en los columpios. ¿**Cuántos** columpios no tienen niños en ellos?".
- Si ven personas caminando con perros, pregunte: "¿Hay **más** personas o perros?". Después que su niño responda, pregunte: "**¿Cómo lo sabes?** Sí, ¡podemos **contar para averiguarlo!**".
- **Cuenten** sus pasos mientras caminan desde el banco a los columpios. Luego cuenten sus pasos mientras caminan hacia otro lugar. ¿Cuál tomó **más** pasos? ¿Cuál distancia es **más lejos**?

Al jugar afuera

Use muchas palabras de números mientras caminen.

- Anime a su niño a que corra, **toque** y **cuente** algunos árboles. Pregunte: "¿**Cuántos** árboles tocaste?". Anímelo a que corra, toque y cuente algunos más. Luego sostenga sus dedos en alto para mostrar cada número. Ayúdelo a **sumar** los números para saber **cuántos** árboles tocó.
- Busquen una mesa para picnic y descansen. Pregunte: "¿Hay **más** bancos o mesas? Así que hay **menos** mesas que bancos. Menos es lo opuesto de **más**".
- Diga: "Cada uno de nosotros trajimos una botella de agua, así que tenemos **cuatro**. Yo reciclé la mía. ¿**Cuántas** tenemos ahora? **¿Cómo lo sabes?**".
- En el camino, hagan un juego y diga: "Vamos a pretender que tengo algunas estrellas. Si te doy **dos** y yo me quedo con **tres**, ¿cuántas estrellas tenía antes de darte algunas?" (Los dedos pueden ser útiles herramientas para este juego). Repita usando otros objetos y números.



En el patio de recreo

¿Cuántos niños hay en el tobogán?
¿Cuántos están escalando el domo infantil?
¿Cuántos están montados en una bicicleta?
¿Cuántos niños hay en el patio de recreo en total?

Desarrollado por:

Dedicado al *Fun with a Purpose*®, la familia global de multimedia Highlights for Children, Inc. ha ayudado a los niños a convertirse lo mejor de sí mismos por generaciones. Además de *Highlights*®, la destacada revista para los niños en edades de 6 a 12 años, las otras ofertas de la compañía incluyen *High Five*®, una revista para prescolares, *High Five Bilingüe*®, una revista para prescolares en inglés y español, y *Highlights Hello*™, una revista para bebés y niños pequeños. La compañía también tiene una división de libros para niños (Boyds Mills Press y Highlights Press), clubes de libros de pasatiempo y una variedad de productos digitales.

Las publicaciones de prescolar Highlights motivan a tener momentos de calidad entre los cuidadores y los niños pequeños. Al apoyar el desarrollo temprano del idioma y el amor por la lectura, los productos Highlights ayudan a cumplir nuestra misión de ayudar a crecer niños curiosos, bondadosos, seguros y creativos.

Para más información y consejos sobre la lectura con niños pequeños, visite www.highlights.com o conéctese con nosotros en Facebook, Twitter, Pinterest e Instagram.

Producido en colaboración con:

Too Small to Fail, un proyecto conjunto de la Bill, Hillary and & Chelsea Clinton Foundation y Next Generation, se propone ayudar a los padres de familia, comunidades y empresas a tomar medidas significativas para mejorar la salud y el bienestar de los niños de hasta cinco años, de manera que más niños en los Estados Unidos estén preparados para tener éxito en el siglo XXI.

En 2015, Too Small to Fail se centrará en cerrar la "brecha de vocabulario". Los estudios han descubierto que para los cuatro años, los niños de clase media y alta oyen 30 millones de palabras más que los niños de familias de ingresos más bajos. Esta disparidad en palabras escuchadas de padres y cuidadores lleva directamente a una brecha en el aprendizaje de palabras. Y eso hace que los niños nacidos con menos ventajas estén incluso más rezagados. Entre los nacidos en el 2001, solo 48 por ciento de los niños pobres iniciaron las clases preparados para aprender, en comparación con 75 por ciento de los niños de familias de moderados ingresos.

La “brecha de vocabulario” es un desafío importante pero que tiene solución. Con Too Small to Fail, padres, cuidadores, otras personas interesadas y el sector privado se unen para tomar pequeñas medidas fundamentadas en la investigación y que tienen un gran impacto.

Para más información, visite www.toosmall.org y Twitter @2SmalltoFail

Con el generoso apoyo provisto por:

HEISING - SIMONS FOUNDATION

